



Attività formative

L'IRSS, specializzata nel campo della formazione sui fenomeni di disagio e della promozione della sicurezza, attiva una serie di corsi di formazione rivolti a genitori, insegnanti, educatori, psicologi, ecc. I corsi si avvarranno della docenza dei più accreditati esperti nei differenti settori interessati, con un taglio fortemente operativo. Oltre ai corsi elencati, lo staff formativo dell'IRSS è disponibile a rispondere a specifiche esigenze di scuole o di altre istituzioni, progettando percorsi formativi personalizzati. Ciascun corso sarà corredato di materiale didattico (dispense e slide) in formato digitale e/o cartaceo.

Destinatari: genitori, educatori, insegnanti, pedagogisti, psicologi.

Iniziative rivolte ad alunni e studenti

L'IRSS organizza attività di sensibilizzazione e di formazione, rivolte ad alunni ed a studenti, su numerose tematiche tra le quali: gestione delle emozioni e dell'aggressività, training abilità sociali e comunicative, utilizzo consapevole delle nuove tecnologie, laboratori teatrali per la promozione di condotte cooperative, ecc.

I CORSI

LE SFIDE EDUCATIVE DA 0 A 3 ANNI (4 incontri)

Obiettivi: Trasmettere ai genitori una serie di conoscenze e di competenze educative finalizzate alla gestione dei processi evolutivi nei primi anni di vita. Particolare attenzione verrà rivolta al riconoscimento di precoci segnali di difficoltà di autoregolazione ed all'interazione tra caratteristiche temperamentali e pratiche educative.

Fascia scolastica: Nido e infanzia

GIOCO E SVILUPPO DELLA MENTE (2 incontri)

Obiettivi: Mettere in luce le qualità precie dei giocattoli e dei giochi, che nella primissima infanzia e nel proseguo del periodo pre-scolastico, concorrono allo sviluppo delle capacità cognitive. Evidenziare la pertinenza e l'importanza delle scelte, sia dei gio-

chi che dei compagni di gioco, che in ragione dell'età e del sesso permettono di acquisire i prodromi dello sviluppo e del controllo emotivo. Analizzare e mettere in atto le modalità che, attraverso il gioco, permettono al bambino prima e al ragazzo poi, di apprendere abilità pro-sociali e iniziare ad uscire dal gioco della visione "egocentrica" della realtà.

Fascia scolastica: Nido, infanzia e primaria

VERSO LA SCUOLA: OSSERVARE E POTENZIARE I PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO (3 incontri)

Obiettivi: Riconoscere l'importanza, nel periodo della scuola dell'infanzia, di una serie di abilità prerequisite all'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo: ad esempio l'orientamento sinistra-destra, la prensione corretta della penna, ecc. Trasmettere le competenze necessarie per osservare e per favorire l'adeguato sviluppo di questi prerequisiti a scuola, a casa, nel gioco, ecc.

Fascia scolastica: Nido e infanzia

AUTONOMIA E AUTODETERMINAZIONE NEL RISPETTO DELLE REGOLE (2 incontri)

Obiettivi: Evidenziare il ruolo delle autonomie personali e dell'auto-determinazione nella formazione e nella costruzione della personalità. Tracciare gli obiettivi di maggior rilievo che attingono all'esercizio e alla padronanza delle autonomie, in rapporto al rispetto delle regole. Acquisire le modalità e le strategie relazionali, che permettono ai figli di pervenire, passo dopo passo, a livelli sempre più adeguati di controllo autonomo nella fruizione degli spazi personali, nelle scelte amicali, nell'organizzazione del tempo libero.

Fascia scolastica: Primaria e secondaria di 1° grado

EDUCARE ALLE O CON LE REGOLE? (3 incontri)

Obiettivi: Evidenziare come il rapporto con le regole costituisca uno dei principali momenti di conflittualità tra l'adulto ed il bambino, sia a casa che a scuola. Discutere del fatto che queste criticità spesso non sono imputabili a presunti disturbi comportamentali del soggetto in età evolutiva, quanto ad alcuni errori commessi dal mondo adulto nel modo di formulare e porre le regole. Promuovere un uso efficace e condiviso delle regole con bambini e ragazzi.

Fascia scolastica: Infanzia e primaria

LE FORME DEL DISAGIO IN ETÀ EVOLUTIVA (3 incontri)

Obiettivi: Analizzare le principali forme di disagio in ambito comportamentale (iperattività, oppositività, ecc.), in ambito cognitivo (disturbi d'apprendimento) ed in ambito emozionale (disturbi ansioso-depressivi, ecc.).

Acquisire alcune competenze di lettura di queste forme di disagio.
Fascia scolastica: Primaria e secondaria di 1° e 2° grado

BULLISMO E AGGRESSIVITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA (3 incontri)

Obiettivi: Analizzare le principali forme di aggressività e violenza, imparando a riconoscere alcuni indicatori comportamentali precoci.

Acquisire una serie di competenze relazionali e tecniche per prevenire e gestire in modo efficace i comportamenti aggressivi tra bambini e ragazzi.

Fascia scolastica: Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

EMOZIONI E SVILUPPO MORALE

Obiettivi: Analizzare il rapporto tra sviluppo emotivo e sviluppo del ragionamento morale in età evolutiva.

Descrivere l'impatto negativo di eventuali difficoltà emozionali sul mancato sviluppo morale dei bambini e dei ragazzi e sul rischio d'insorgenza di condotte devianti.

Fascia scolastica: Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

LA DEVIANZA ONLINE (3 incontri)

Obiettivi: Discutere le principali forme di devianza connessa all'uso delle tecnologie, dall'internet addiction al cyberbullismo. Acquisire alcuni principi per strutturare una reale 'digital education'.

Fascia scolastica: Secondaria di 1° e 2° grado

GENITORI COMPETENTI: IL BUIO DELL'ADOLESCENZA (6 incontri)

Obiettivi: Acquisire gli strumenti per conoscere ed interpretare la natura dei nuovi bisogni e conseguenti comportamenti che caratterizzano il "tempo buio" dell'adolescenza. Identificare le diverse modalità di analisi comportamentale, che la coppia genitoriale è chiamata a far proprie per pianificare gli interventi di "guida educativa" per l'adolescente. Evidenziare le ragioni del cambiamento che possono assicurare la continuità di un'attitudine basica di fiducia "adolescente - famiglia" - "adolescente - istituzioni".

Fascia scolastica: Secondaria di 1° e 2° grado

L'APPRENDIMENTO IN RETE: LE NUOVE TECNOLOGIE ENTRANO A SCUOLA (3 incontri)

Obiettivi: Trasmettere una serie di competenze di base ed avanzate necessarie per gestire in modo proattivo le nuove tecnologie a fini educativo-didattici.

Il corso si articola in due parti: la prima intende fornire una serie di conoscenze e di competenze di base rispetto all'utilizzo delle nuove tecnologie, mentre la seconda affronta il modo ottimale per declinare l'uso delle nuove tecnologie in ambito didattico.

Fascia scolastica: Primaria e secondaria di 1° e 2° grado

LA FUTURA COPPIA: PASSI PER LA DEFINIZIONE DI UN PROGETTO CONDIVISIBILE (8 incontri)

Obiettivi: Evidenziare le differenze di genere, psicologiche, comportamentali e delle istanze sessuali che caratterizzano i membri di una coppia. Analizzare le variabili emotivo-affettive che determinano il desiderio di "vivere come coppia", le condizioni e rilevanza delle stesse per la configurazione di un rapporto "sostenibile". Favorire l'acquisizione di strumenti di analisi, che permettono alla giovane coppia di costruire un proprio progetto di vita, centrato sull'amore, sul rispetto reciproco e sulla procreazione responsabile.

Fascia scolastica: Adulti

GENITORI COMPETENTI: LA COSTRUZIONE DELLA COPPIA EDUCANTE (8 incontri)

Obiettivi: Favorire nei genitori la riflessione sui propri stili educativi e maturare una serie di competenze educative e relazionali, finalizzate a potenziare atteggiamenti corretti nella gestione del bambino.

Una particolare attenzione verrà riservata alle dinamiche comunicative e relazionali all'interno della coppia genitoriale, al fine di aumentare il grado di coerenza educativa, riducendo al contempo il distress emotivo connesso alla gestione di situazioni problematiche.

Fascia scolastica: Nido, infanzia e primaria

ALIMENTARSI OGGI: GUIDA PER GENITORI E ADULTI (2 incontri)

Obiettivi: Formare gli adulti alla gestione di una corretta alimentazione propria e dei figli, in ragione dell'età e relative esigenze nutrizionali.

Insegnare a programmare condizioni e metodi per insegnare abilità di autocontrollo e scelta dei cibi, nonché le precauzioni connesse alle quantità e alle modalità di consumo. Pervenire alla consapevolezza dei valori nutrizionali e dei pericoli che nel tempo possono provocare disordini alimentari.

Fascia scolastica: Nido, infanzia e primaria

I DISTURBI DELLA CONDOTTA ALIMENTARE NELL'INFANZIA E NELL'ADOLESCENZA (3 incontri)

Obiettivi: Comprendere le modalità di approccio al cibo dalla nascita all'adolescenza, le cause e i fattori educativi di mantenimento di condotte alimentari inadeguate. Analizzare il rapporto cibo-benessere-affettività nelle fasi evolutive, le possibili cause dei disturbi nell'armonia alimentare della seconda infanzia e dell'adolescenza. Favorire il controllo delle variabili comportamentali quali indicatori di possibili disturbi di rilevanza clinica (abulia, anoressia, ...)

Fascia scolastica: Primaria e secondaria di 1° e 2° grado



IRSS

Area | **Educazione Scuola Famiglia**

FORMAZIONE E SERVIZI PSICO-PEDAGOGICI PER SCUOLA E FAMIGLIA



IRSS

Direzione
Dott. Gabriele Felci

Il team si avvale di diverse professionalità: psicologi, docenti universitari, psicopedagogisti, psicoterapeuti, insegnanti specializzati, specialisti informatici, avvocati, esperti di settore.

Per informazioni e contatti:

IRSS
Via Asquini, 11
33100 Udine
Tel 0432 203332
Fax 0432 1841050
E-mail: irss@irss.it
www.irss.it

Percorso formativo Multi-livello

L'IRSS, in base ad un'esperienza ormai pluriennale nel campo della sicurezza nelle scuole, nella prevenzione del disagio comportamentale e nella promozione di comportamenti prosociali, propone un percorso formativo multi-livello.

Ciascun livello affronta uno specifico campo di criticità e trasmette una serie di abilità operative, che costituiscono il prerequisito per l'accesso al livello successivo, lungo una struttura gerarchica di competenze individuali e organizzative.

Il percorso multi-livello può essere pensato come un itinerario pluriennale, con ciascun livello corrispondente ad un anno scolastico, ovvero come un percorso intensivo svolto nell'arco di un singolo anno scolastico.

L'obiettivo del percorso è quello di formare in genitori ed insegnanti un insieme di competenze utili a prevenire e gestire in maniera efficace le differenti forme di disagio che colpiscono l'età evolutiva, con specifica attenzione alle condotte devianti.

Destinatari: genitori e insegnanti.

■ 1° LIVELLO: AGGRESSIVITÀ E PROMOZIONE DELLA SOCIALITÀ

1° incontro AGGRESSIVITÀ E BULLISMO IN ETÀ EVOLUTIVA

Il primo incontro analizza le diverse forme del comportamento aggressivo con riferimento alle diverse età dei bambini, discutendo una serie di indicatori (campanelli d'allarme) necessari per riconoscere possibili situazioni critiche.

2° incontro AGGRESSIVITÀ E PROSOCIALITÀ TRA SCUOLA E FAMIGLIA

Il secondo incontro analizza il rapporto scuola-famiglia sia come possibile momento di criticità nell'insorgenza di con-

dotte aggressive, sia come fondamentale risorsa educativa, ponendo specifica attenzione alle dinamiche relazionali ed emozionali.

3° incontro TECNICHE DI GESTIONE DELLA DISCIPLINA E DEL GRUPPO-CLASSE

Il terzo ed ultimo incontro presenta una serie di tecniche di gestione della classe utilizzabili dagli insegnanti, ma anche una serie di indicazioni operative per la gestione della disciplina in ambito domestico da parte dei genitori, con specifico riferimento al tema delle 'regole'.

■ 2° LIVELLO: DEVIANZA ONLINE

1° incontro TV, INTERNET, CELLULARE: I NUOVI BAMBINI E RAGAZZI 'DIGITALI'

Il primo incontro analizza l'impatto che le nuove tecnologie esercitano sullo sviluppo cognitivo, emotivo e comportamentale di bambini e ragazzi, discutendo rischi e opportunità collegate.

2° incontro IL CYBERBULLISMO: LA VIOLENZA DAL CORTILE AL MONDO VIRTUALE

Il secondo incontro approfondisce il tema del cyberbullismo e della violenza perpetrata attraverso le nuove tecnologie, analizzando l'aspetto virale e pericoloso delle stesse nonché le opportunità di una reale 'educazione digitale'.

3° incontro STRUMENTI INFORMATICI PER LA PROTEZIONE DELLA NAVIGAZIONE IN RETE

L'ultimo incontro fornisce una serie di informazioni e di competenze per contrastare i rischi informatici (virus, malware, rischi di plagio online, ecc.) e per sfruttare gli strumenti informatici di sicurezza (filtri web, software di tracciamento, ecc.).

■ 3° LIVELLO: LE FORME DEL DISAGIO IN ETÀ EVOLUTIVA

1° incontro IL DISAGIO COMPORTAMENTALE

Il primo incontro affronta le forme di disagio che si manifestano sul piano comportamentale, spesso sotto forma di veri e propri disturbi strutturati, molto frequenti in età evolutiva, come ad esempio il Disturbo da deficit d'attenzione e iperattività o il Disturbo oppositivo provocatorio.

2° incontro IL DISAGIO COGNITIVO

Il secondo incontro discute le forme di disagio cognitivo, con specifico riguardo alle difficoltà ed ai disturbi dell'apprendimento (dislessia, disgrafia e disortografia, discalculia), che possono compromettere radicalmente il percorso scolastico del bambino e del ragazzo.

3° incontro IL DISAGIO EMOZIONALE

Il terzo incontro analizza il disagio emozionale, di cui oggi si riconosce una particolare incidenza in età evolutiva, come ad esempio i disturbi d'ansia, quelli depressivi, quelli legati all'alimentazione o alla sessualità, ecc.

■ INCONTRO MONOTEMATICO: DALLA 'CULPA IN VIGILANDO' ALLA 'CULPA IN EDUCANDO'

Aspetti legali dell'educare

Il percorso multi-livello si completa di un incontro monotematico (che in base alle specifiche esigenze potrà essere collocato in uno qualsiasi dei tre livelli) finalizzato ad analizzare le implicazioni legali degli adulti che esercitano una funzione educativa.

■ ALTRE ATTIVITÀ

- Ricerche e monitoraggi in tema di percezione di fenomeni di bullismo, disagio, violenza ecc.
- Gestione sportelli d'ascolto
- Consulenza psicologica di orientamento



Servizio psico-pedagogico

L'IRSS in collaborazione con ITERIA (Istituto Tecnologie Educative Riabilitative e Informatica Applicata) attiva un servizio psicopedagogico per rispondere alle diverse esigenze e bisogni connessi alla realizzazione di un armonioso sviluppo della persona, particolarmente critico e complesso nell'età evolutiva.

Destinatari: genitori, educatori, insegnanti.

AREE D'INTERVENTO

■ SETTORE DIAGNOSTICO

Nell'età dello sviluppo, l'organizzazione delle strutture cognitive e quelle dell'area emotivo-affettiva e relazionale, per ragioni diverse, può registrare rallentamenti o subire arresti veri e propri, configurando malessere per l'interessato oltre alle preoccupazioni della famiglia e della scuola.

In riscontro a tali eventi, l'accertamento delle cause spesso tarda o non viene proprio effettuato o talora valutato superficialmente. In questo settore, invece, il processo diagnostico costituisce il punto nodale che giustifica ogni intervento di natura educativa e/o riabilitativa.

Operatività

L'azione è svolta da un team specialistico multi-professionale, che si fa carico di assicurare l'accertamento diagnostico specifico per:

- la delineazione dello sviluppo cognitivo (Q.I.);
- l'identificazione dei fattori sottesi ai disturbi dell'apprendimento (generali e specifici);
- l'identificazione precoce di eventuali difficoltà nei prerequisiti dell'apprendimento;
- la diagnosi sui disturbi specifici d'apprendimento (DSA);
- l'analisi dei disturbi comportamentali e della condotta (oppositivi, alimentari, socio-relazionali, ecc.).

■ SETTORE EDUCATIVO DIDATTICO E RIABILITATIVO

Deficit e difficoltà nello sviluppo cognitivo possono avere connotazioni precoci, globali e relativamente stabili nel tempo, anche se suscettibili di evoluzione sulla base delle influenze ambientali ed educative.

Situazioni di deficit intellettivi e/o ritardo mentale solitamente non sono delimitati alla sola sfera intellettiva, ma assurgono ad una dimensione più ampia che investe tutte le aree della personalità.

Questa visione trova accordo e risulta ampiamente giustificata, nonché condivisa, in ragione degli studi nell'ambito delle neuroscienze cognitive. L'azione mirata e precoce, sia sul piano degli apprendimenti incidentali (famiglia, gioco, gruppo dei pari, ecc.) che di quelli strutturati (scuola), è auspicabile perché d'aiuto al soggetto e spesso anche risolutiva.

Il settore poi interessa anche i Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA - ovvero disgrafie, dislessie, discalculie) e il Disturbo da deficit d'attenzione e iperattività (DDAI), che si manifestano con soggetti il cui Q.I. è nella norma.

Operatività

L'azione diagnostico-progettuale è svolta da psicologi, pedagogisti e insegnanti specializzati, che in interazione operativa, mettono a punto percorsi individualizzati per:

- le difficoltà nelle abilità attentive, mnestiche, motivazionali che interessano le strategie d'apprendimento del soggetto;
- le componenti metacognitive e le strategie di studio;
- la progettazione ed implementazione di azioni per i disturbi specifici di apprendimento (DSA) secondo le Linee Guida (MIUR) e le indicazioni della Legge 08.10.2010 n. 170.

■ COUNSELING FAMILIARE

Il counseling è un'azione d'aiuto che ha come scopo quello di fare chiarezza e individuare nuove opzioni o possibilità per affrontare situazioni complesse, di crescita, di cambiamento.

Il counseling familiare viene applicato in situazioni di disagio del bambino e della famiglia. Si tratta di scenari di malessere, compatibili con lo svolgersi della vita quotidiana e non configurabili come patologia.

L'azione parte dall'individuo e dalle sue risorse, quali basi su cui costruire nuove modalità per migliorare il presente; l'obiettivo è quello di fornire un valido sup-

porto per migliorare la propria efficacia e per attivare tutti quei fattori che, in chiave positiva, possono aumentare il benessere nelle relazioni educative e della famiglia. L'operatore (counselor) è una figura professionale che attraverso le proprie conoscenze e competenze è in grado di favorire un miglior livello di adattamento e di qualità della vita, risolvendo il disagio esistenziale e relazionale in un individuo (singolo genitore) o un gruppo di persone (es.: genitori, insegnanti).

Operatività

L'intervento previsto dal presente servizio, viene assicurato da psicologi specializzati in counseling e parent training, che prende in carico la coppia genitoriale per la realizzazione di:

- interventi guidati sui disturbi comportamentali e della condotta (oppositivi, alimentari, socio-relazionali, ecc.);
- analisi degli stili educativi ed armonizzazione degli interventi della coppia genitoriale;
- strategie cognitive e comportamentali messe in atto per fronteggiare una situazione di stress (abilità di coping);
- valutazione delle risorse della famiglia, delle dinamiche e delle spinte individuali volte ad assicurare benessere esistenziale (well-being) all'interno del nucleo familiare.

Sportello donna

GESTIONE SPORTELLI ANTI-VIOLENZA

CORSI DI FORMAZIONE

sulla prevenzione del rischio socio-relazionale e supporto in tema di:

- relazioni maltrattanti
- relazioni abusanti
- atti persecutori

CONSULENZA LEGALE